

- Наименование практики: «Комплексная система сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- Муниципальная автономная общеобразовательная «Средняя общеобразовательная (русская культурологическая) школа № 2»;
- Сайт: <http://2.49.3535.ru/>;
- Телефон: р. 62-84-00 (кабинет ВР); 62-31-92 (кабинет директора);
- Электронный адрес: school2magadam@yandex;
- Руководитель МАОУ «СО(РК) Ш № 2» - Борисова Екатерина Турсуновна;
- Контактное лицо – Вежновец Елена Дмитриевна (сот. 89148562140).

Руководитель эксперимента – Гринько Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВР. Был утвержден состав творческой группы коллектива педагогов-экспериментаторов по реализации и отслеживанию результатов экспериментальной работы:

Вежновец Е.Д. – руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор;

Озерова Т.Г. - социальный педагог, инспектор по охране прав детства; Барабаш В.К.- учитель географии; Николайчук С.И. – учитель истории и обществознания; Зайцева Н.Б. - учитель истории и обществознания; Станченко О.П. - учитель химии; Яровая А.П. – учитель информатики; Созыкина О.В. – учитель начальных классов; Кудряшова О.Ю. – учитель физической культуры; Бандурина Н.В. - учитель русского языка и литературы; Луценко С.В. – учитель физики; Горина У.Н. - учитель биологии; Чеблокова О.А. – учитель математики.

В период работы экспериментальной площадки участниками творческой группы были разработаны следующие школьные целевые программы:

- «Программа профилактической работы по предупреждению систематических прогулов и пропусков уроков без уважительных причин» (2018-2023 г.г.);
  - «Трудный ребенок» (2018 – 2023 г.г.);
  - «Программа по социализации учащихся из неблагополучных семей и несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы вместе» (2019-2024 г.г.);
  - «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (2018 – 2023 г.г.);
  - «Программа по профилактике суицидального поведения среди подростков «У последней черты» (2018-2023 г.г.);
  - «Предупреждение экстремистских настроений среди несовершеннолетних» (2019 – 2024 г.г.);
  - «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» (2018-2023 г.г.);
  - «Здоровье» (2018 – 2023 г.г.);

- «Программа лагеря с дневным пребыванием «ЧиП (человек и природа)» на базе МАОУ «СО(РК) Ш № 2».

Изменения социально-экономической ситуации в России, произошедшие за последние десятилетия, привели к негативным последствиям в различных сферах института семьи, вследствие чего наблюдается неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности, беспризорности и преступности.

В настоящее время серьезно выражены проблемы детей и несовершеннолетних подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность самого ребенка и его семьи.

По известным причинам, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Самостоятельно исправить положение социально неблагополучная семья не в состоянии.

Трудная жизненная ситуация усугубляется чаще алкоголизацией, равнодушием к своей судьбе и судьбе ребенка. Углубляется асоциальность поведения родителей, социально-педагогическая и психологическая запущенность детей.

Для решения этих проблем необходимо было создать систему работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, их родителями и педагогами школы. Целевая аудитория: учащиеся, родители, педагоги.

Кропотливая работа экспериментальной площадки по теме «Комплексная система сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» помогла нам создать *алгоритм работы с целевой аудиторией*.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Срок проведения
<b>1. Предварительный</b>			
1.1	Выявление учащихся из семей: -неблагополучных; -уклоняющихся от воспитания и обучения детей; - асоциальных	классный руководитель, соц. педагог, инспектор по охране прав детства	В течение всего учебного года
1.2	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	классный руководитель, соц. педагог, инспектор по охране прав детства	В течение всего учебного года
1.3	Составление индивидуального плана работы с несовершеннолетним (семьей), оказавшегося в сложной жизненной ситуации	Социальный педагог	В течение недели

<b>2. Адаптация</b>			
2.1	Знакомство учащихся школы с правами и обязанностями, Уставом школы, класса	Социальный педагог, классный руководитель, завуч по УВР	
2.2	Знакомство с классным коллективом, школой (вновь прибывшие, 1-е, 5-е классы)	Классный руководитель, соц. педагог	
<b>3. Диагностика</b>			
3.1	Социально-педагогическое обследование	Педагог-психолог, соц. педагог	В течение месяца
3.2	Психологическая диагностика и обследование личности	Педагог-психолог,	В течение месяца
3.3	Социальный патронаж семьи, составление акта ЖБУ	Социальный педагог, инспектор ОПДН	В течение месяца, (не реже 2 раза в год)
<b>4. Реабилитационные мероприятия</b>			
4.1	Формирование у несовершеннолетнего навыка общения, здорового образа жизни, общежитических навыков и умений	Педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель	В период работы с несовершеннолетним
4.2	Обучение навыкам общения, самоконтроля, самообслуживания, поведения в быту, школе, общественных местах и другим формам жизнедеятельности	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники.	В период работы с несовершеннолетним
4.3	Психолого-педагогическая помощь в приобретении (восстановлении) статуса в классном коллективе (семье)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	В период работы с несовершеннолетним
4.4	Психологические тренинги	Педагог-психолог, специалисты взаимодействующих структур	В период работы с несовершеннолетним
4.5	Консультирование (социально - психолого-педагогическое) несовершеннолетнего	педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель, учителя-предметники	В период работы с несовершеннолетним
4.6	Беседы и консультирование родителей по возрастным особенностям развития ребенка, по разрешению социально педагогических проблем, по взаимоотношениям в семье	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники	В период работы с учащимся и его семьей.
4.7	Патронаж семьи несовершеннолетнего	Социальный педагог, инспектор ОПДН	В период работы с учащимся и его семьей.
4.8	Вовлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, к участию в школьных мероприятиях. Организация летнего труда и отдыха	Руководители кружков и секций, соц. педагог, классный руководитель	В период работы с несовершеннолетним
4.9	Реализация программ (планов работы) социального педагога, педагога-психолога; целевых	Социальный педагог, педагог-психолог,	В период работы с учащимся и его семьей.

школьных программ: «Семьянин», «Здоровье», «Трудный подросток», «Организация летнего отдыха детей»	завучи по УВР	
--	---------------	--

## 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные исполнители
<b>Организационная деятельность</b>			
1	Выявление «трудных детей», неблагополучных семей, где есть в воспитании детей определенные недостатки и которые могут дать «трудного» ребенка	в течение года	педагог – психолог социальный педагог
2	Оформление социально - профилактических карт на учащихся и их родителей (для банка данных)	В течение недели	кл. руководитель, социальный педагог
3	Вовлечение «трудных» детей в работу школьных и городских кружков и секций, исходя из интересов возможностей детей	систематически	зам. директора по ВР, соц. педагог, классный руководитель
4	Ведение «Журнала учета посещаемости учеников»	в течение года	классный руководитель
5	Составление социально-педагогической характеристики на каждого «трудного» ребенка.	В период работы с учащимся	классный руководитель, соц. педагог, педагог - психолог
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1	Ведение «Журнала учета посещаемости учеников»	в течение года	классный руководитель
2	День профилактики (проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, конкурсов в рамках месячников и акций)	3-я среда, ежемесячно	зам. директора по ВР, соц. педагог, классный руководитель
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Выявление «трудных» учащихся	в течение года	соц. педагог, педагог - психолог
2	Вовлечение «трудных» подростков в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможностей.	систематически	классный руководитель, соц. педагог, педагог - психолог
3	Систематические взаимодействия с педагогами дополнительного образования и инспекторами по работе с несовершеннолетними	в течение года	классный руководитель, соц. педагог, педагог – психолог, инспектор ОПДН
4	Выявление часто болеющих учащихся, и оказание им помощи	в течение года	кл. руководитель, соц. педагог, педагог

	в лечении и обучении		– психолог, медработник
5	Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	в течение года	классный руководитель, соц. педагог, педагог – психолог
6	Вовлечение «трудных» подростков в школьные кружки, секции	в течение года	кл. руководитель, соц. педагог, зам. директора по ВР
7	Выявление причин опозданий, прогулов учащихся; собеседование с ними и принятие соответствующих мер	систематически	кл. руководитель, соц. педагог, зам. директора по ВР и УВР
8	Организация профориентационной работы. Содействие и оказание помощи в устройстве на работу.	2 – е полугодие	классный руководитель, соц. педагог, педагог – психолог
9	Организация летнего оздоровительного отдыха (устройство детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные и пришкольные лагеря)	Март, май	классный руководитель, соц. педагог, педагог – психолог, зам. директора по ВР
10	Игры-викторины: «Я – гражданин России», «Мой выбор», «Суд над проступками»	по отдельному плану	классный руководитель
11	Приглашение специалистов из заинтересованных ведомств (здравоохранения, правоохранительных органов)	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог
12	Оказание помощи детям через городские организации, органы социальной защиты, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам	систематически	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог
13	Круглые столы для учащихся 4-11 классов: «Мы выбираем жизнь». Участие в акциях, проводимых в школе (1-11 классы)	по плану школы	соц. педагог, кл. руководитель, медицинский работник, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Участие в подготовке и проведении классных часов по изучению права, этики и культуры поведения.	систематически	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог, кл. руководитель
2	Отчет результатов совместно проделанной работы с подростками «группы риска» (педсоветы, МО классных	1 раз в четверть	соц. педагог, педагог – психолог, классный руководитель, зам.

	руководителей...)		директора. по ВР
3	Ведение «Журнала учета посещаемости учеников»	в течение года	классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
1	Индивидуальные беседы, консультирование по основам знаний психологии ребенка (лектории для родителей)	в течение года	соц. педагог, педагог – психолог, психолого-педагогические центры, классный руководитель
2	Родительские собрания «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушения и преступлений», «Единые требования семьи и школы. Знакомство с уставом школы», «Детская агрессия: что делать? Причины и последствия агрессии», «Конфликты между родителями и детьми, причины и способы их преодоления». Конференция отцов «Быть хорошим отцом - подлинный талант» и др.	В течение года	администрация школы, классные руководители, работники прокуратуры, сотрудники ОПДН, психологи с областного наркологического диспансера
3	Выявление неблагополучных семей, постановка их на учет и контроль	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог
4	Организация систематической индивидуальной работы с детьми и семьями, состоящими на ВШУ и в «группе риска»	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог
5	Мониторинговые исследования учащихся и их семей, социальная диагностика	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
6	Индивидуальные встречи с родителями учащихся, состоящих на учете ВШУ, КпДН и ЗП, ОПДН УВД г. Магадана	по мере необходимости	зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог
7	Проведение рейдов в семьи, с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних группы «риска»	не реже 2 раза в год	соц. педагог, классные руководители
8	Посещение на дому семей, находящихся в СОП	1 раз в месяц	соц. педагог, кл. руководители
<b>Взаимодействие с субъектами профилактики</b>			
1	Составление совместного плана работы и заключение договоров с заинтересованными ведомствами по предупреждению и	сентябрь	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог специалисты ОПДН



	профилактике правонарушений среди подростков на новый учебный год		УВД, Центр СПИД, наркодиспансером, наркоконтроль
2	Встречи с работниками правоохранительных органов с учащимися школы и их родителями	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Рейды совместно с инспектором ОПДН УВД, с посещением «трудных» детей и неблагополучных семей	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог, инспектор ОПДН
4	Тематические месячники по правовым знаниям с участием специалистов заинтересованных ведомств	по графику	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
5	Заседания «Совета профилактики правонарушений»	По мере необходимости	зам. директора по ВР, соц. педагог

### 3. Коррекционная и профилактическая работа с неблагополучной семьей.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Срок проведения
<b>1. Диагностика</b>			
1.1	Изучение социальной структуры и статуса семей учащихся школы, определение их социальных категории. Составление соц. паспорта школы, класса	Социальный педагог, завуч по УВР	сентябрь
1.2	Выявление детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации, из неблагополучных семей (где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними)	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав детства, классный руководитель	Сентябрь-октябрь
1.3	Анкетирование учащихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
1.4	Обследование жилищно-бытовых условий проблемной семьи	Социальный педагог, инспектор ОПДН, РК, классный руководитель.	В период работы с несовершеннолетним и его семьей
<b>1. Коррекционные и профилактические мероприятия</b>			
2.1	Выявление проблемного поля ребенка и семьи. Составление индивидуального плана работы. Своевременная постановка на профилактический учёт	Социальный педагог, педагог-психолог.	В течение недели
2.2	Содействие в получении установленных законодательством Российской	Привлечение специалистов взаимодействующих органов	В период работы с несовершеннолетним и его семьей

	федерации мер социальной поддержки		
2.3	Ходатайства в КДН и ЗП о предоставлении оплаты питания (в виде компенсации родительской платы) детям, находящимся в сложной жизненной ситуации	Социальный педагог	Сентябрь и в период выявления детей данной категории
2.4	Привлечение родителей к проведению школьных внеклассных и внешкольных мероприятий	Классный руководитель, социальный педагог, РК	В течение учебного года
2.5	Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	Социальный педагог, педагог- психолог, завучи по УВР, привлечение специалистов взаимодействующих органов	В период работы с несовершеннолетним и его семьей
2.6	Коррекция и восстановление детско-родительских отношений	Педагог-психолог, социальный педагог	В период работы с несовершеннолетним и его семьей
2.7	Социальный патронаж	Социальный педагог, педагог-психолог, РК	В период работы с несовершеннолетним и его семьей
2.8	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции, в творческую жизнь класса и школы	Классный руководитель, социальный педагог, руководители кружков и секций	В период работы с несовершеннолетним и его семьей.
2.9	Охват организованным отдыхом в каникулярное время, оказание помощи в трудоустройстве (с 14 лет) в летний период	Социальный педагог, классный руководитель	В течение года
2.10	Профилактические беседы с подростком, проведение тренинговых занятий	Социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель	В период работы с несовершеннолетним и его семьей
2.11	Реализация программ (планов работы) социального педагога, педагога-психолога: школьных программ: «Семьянин», «Здоровье», «Трудный подросток», «Организация летнего отдыха учащихся», « Мы вместе»	Социальный педагог, педагог-психолог, завучи по УВР	В период работы с учащимся и его семьей



## Ожидаемый результат:

- обеспечение социальной защищенности несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социализации учащихся из неблагополучных семей;
- восстановление семейной среды, адекватной жизнеобеспечению несовершеннолетних, их физическому и психическому здоровью;
- сокращение числа семей и детей, имеющих штамп «неблагополучные»;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей и сокращения числа детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе;
- активное и результативное участие несовершеннолетних в жизни класса и школы (различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;
- формирование коммуникативных способностей и здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики и социальной защиты.

Работа областной экспериментальной площадки «Комплексная система сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» была разделена на несколько этапов:

- **Диагностический (сквозной) – 2014-2-16 годы.**

Мониторинг образовательного процесса, анализ деятельности педагогического коллектива, направленный на совершенствование воспитательной системы.

- **Теоретический - 2014-2015 годы.**

Изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме, ознакомление с состоянием практики решения темы, выяснение основных проблем, определение содержания деятельности.

- **Обобщающий – апрель 2017 года**

Обобщение, анализ достигнутых результатов по реализации Программы, выработка практических рекомендаций, оформление результатов, подведение итогов работы.

В апреле 2014 года на педагогическом совете «Межведомственное взаимодействие образовательного учреждения с органами профилактики безнадзорности несовершеннолетних» с участием специалистов отдела опеки и попечительства, ОПДН УВД г. Магадана, заместителя председателя КпДН

и ЗГ мэрии г. Магадана было положено начало областной экспериментальной площадки по теме «Комплексная система сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

На рабочие заседания приглашались представители заинтересованных организаций и учреждений:

руководитель группы психо - физиологии НИ института «Арктика»;

педагог-психолог МОГБОУЗ «ЦППР и К»;

ведущий специалист отдела массовой работы библиотеки им. А.С. Пушкина;

председатель Магаданского областного суда;

уполномоченный по правам ребенка Магаданской области;

главный специалист отдела департамента образования и молодежной политики и многие другие.

Под руководством Карановой Виктории Владимировны, кандидата психологических наук, доцента, проректора по научно-методической работе МОГАУ ДПО, научного руководителя нашей площадки, с целью изыскания новых способов воздействия на учащихся в педагогических подходах, мы пришли к решению о создании школьной службы примирения (ШСП). Для определения кандидатов в медиаторы использовались следующие методики:

- методика «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко;

- методика «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А.Ковалева;

- методика определения уровня личностной тревожности (Ч. Спилбергера).

Май 2015 года явился начальной точкой создания ШСП. Появилась необходимость создать группу заинтересованных педагогов. Было проведено анкетирование, после которого определилось число единомышленников – 12 человек, которые готовы принимать участие в работе ШСП.

На этом этапе работы привлекли и родителей. В мае 2016 года на родительских собраниях для них был продемонстрирован ролик о положительном опыте работы ШСП. На сайте школы была размещена подробная информация о проводимой профилактической работе ШСП. Родителям были предложены буклеты с информацией о профилактической работе областной экспериментальной площадки на базе нашего образовательного учреждения.

Родителям наших учеников раздали анкеты с целью получения согласия на участие их ребенка в работе ШСП (из 227 - 190 дали согласие).

В феврале 2016 года состоялся семинар-совещание «Вместе ради детей». Назаренко А.В., педагог-психолог школы представила свой опыт работы в рамках экспериментальной площадки.

В апреле было проведено обучение педагогов по теме «Содержательные и методические аспекты программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа в подростковой среде «Ладья»». С сентября 2016 года с учащимися категории «группы риска» началась работа по программе

«Ладья», направленная на первичную профилактику аддиктивного и рискованного поведения.

10 июня 2016 года на заседании Совета областной экспериментальной площадки психолог «ЦППРиК» показала фрагменты практической работы с детьми в разрешении конфликтных ситуаций с элементами тренинговых заданий.

В январе 2017 года социальный педагог прошла обучение на курсах «Педагогическая поддержка семьи по формированию ответственного родительства» на базе МОГАУДПО «Института повышения квалификации педагогических кадров».

В феврале 2017 года педагог-психолог Иванова А.Ф. прошла курсовую подготовку по теме «Психолого- педагогические основы и система профилактики социального сиротства, семейного благополучия и жестокого обращения с детьми».

16 февраля на круглом столе в Министерстве образования Иванова А.Ф. выступила с докладом «Шаги на пути к ШСП».

В мае 2018 года школа приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних», которая состоялась в городе Липецке. Тема нашего выступления «Школа, как микро модель социума, в развитии системы профилактики аддиктивного поведения учащихся».

С февраля по май 2017 года более 50% педагогов (27) прошли курсовую подготовку по теме «Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних и методические рекомендации по стратегии работы с детьми «группы риска», основа которых – методики восстановительной и медиативной технологий. Курсы проходили на базе МАОУ «СО(РК) Ш №2». Лекторами по данной теме были лучшие специалисты нашего города:

**Каранова Виктория Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, проректор по научно-методической работе МОГАУ ДПО, научный руководитель нашей площадки;

**Барина Татьяна Михайловна**, профессор кафедры начального образования и дошкольного воспитания СВГУ, кандидат педагогических наук;

**Рыжова Юта Валентиновна**, старший преподаватель кафедры развития образовательных систем при ИПК ПК;

**Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики СВГУ;

**Павлик Денис Анатольевич**, уполномоченный по правам ребенка Магаданской области.

По итогам курсов каждый педагог смог выбрать для себя определенные методики, которые помогают скорректировать воспитательную работу с учащимися, разобраться с причинами агрессии и выходами из конфликтных ситуаций. Так как основной причиной конфликтной ситуации является разобщенность в классном коллективе, то

мы пришли к выводу, что необходимо проводить работу по сплочению детских коллективов. Были составлены буклеты с описанием упражнений и игр, направленных на сплочение классного коллектива и рекомендациями для самостоятельной работы классных руководителей. Итогом проведенной работы стал конкурс «Самый дружный 5-ый» с номинациями «Самый веселый класс», «Самый исполнительный класс», «Самый целеустремленный класс», «Самый ответственный класс».

Одним из основных направлений ОЭП заключалась в тесном сотрудничестве с взаимодействующими учреждениями и организациями, чья работа направлена на профилактику безнадзорности правонарушений и охраны прав несовершеннолетних:

- Центром помощи семье и детям;
- ОПДН УВД г Магадана;
- Психологическим кабинетом и подростковой службой магаданского областного наркологического диспансера по Магаданской области;
- ЦВСНП УВД по Магаданской области;
- КПДН и ЗП мэрии г. Магадана;
- отделом опеки и попечительства департамента образования мэрии г. Магадана, а внешкольными учреждениями:
- ДД и ЮТ;
- ДЭЦ;
- ВСТК «Подвиг»;
- областным центром технического творчества учащихся;
- комитетом по делам молодежи;
- музеями, театрами, городскими библиотеками, краеведческим музеем и др.

Продолжаются работа и реализация целевых школьных программ (перечислены выше).

С целью коррекции поведения несовершеннолетних, профилактики пропусков уроков, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся МАОУ «СО(РК) Ш №2» с 2003 года в школе работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (СПП). В течение учебного года в школе проводится 25-30 заседаний СПП, на которых рассматривается до 250 эпизодов.

### **Мониторинг учащихся МАОУ «СО(РК) Ш № 2», состоящих на различных видах учета**

	1 полугод ие 2017- 2018	2 полугод е 2017- 2018	1 полугод ие 2018- 2019	2 полугод ие 2018- 2019	1 полугод ие 2019- 2020	2 полугод ие 2019- 2020	1 полугод ие 2020- 2021	2 полугод ие 2020- 2021	1 полугод ие 2021- 2022
ВШУ	11	13	13	11	13	12	11	10	10
ОПДН	6	4	3	3	7	7	5	4	4

КпДН и ЗП	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

По итогам проведенной масштабной работы ОЭП «Комплексная система сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» можно отметить следующее:

1. Наблюдается положительная динамика – снижение % несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета с 2,5% до 1,5%.

2. Повышен воспитательный потенциал педагогического коллектива, обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социальном положении, и их родителей.

3. Медиативные технологии позволяют вести работу по повышению устойчивости личности подростков к негативному влиянию социального окружения.

4. Проводится постоянный мониторинг состояния правонарушений несовершеннолетних, семей, попавших в СОП и ТЖС.

5. Ведется системная работа по повышению ответственности родителей за воспитание и развитие детей, вовлечение их в активную внеурочную и внешкольную деятельность.

6. Активно используется воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ с целью вовлечения обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, в том числе и волонтерскую.

7. Наблюдается стабильное положение социальной активности учащихся, что говорит о продуктивности работы с детскими коллективами, как классных руководителей, так и администрации школы.

8. На базе ОУ создано пространство для самореализации личности подростков во внеурочное время, предоставлена возможность выбора видов и форм для творческой деятельности.

9. Активно проводится первичная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленная на устранение неблагоприятных факторов и причин, ведущих к трудновоспитуемости и педагогической запущенности.

#### **Список источников:**

1. Гребенник Е.В. Школьная конфликтология: для педагогов и родителей, Феникс, 2013г.;

2. Осипова Е.А. Конфликты и методы их преодоления: М, Чистые пруды, 2007 г.;

3. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе, М.: Владос, 2003г.;

4. Статьи:

Громова В.С. Из опыта работы школьной службы примирения. «Нет!: наркотикам, алкоголю, курению, игромании» 2015 г.;

Коновалов А.Ю. Управляем воспитательным процессом, Справочник классного руководителя №9, 2015 г.;

Коновалов А.Ю., Служба примирения, Директор школы №3, 2015 Г.;

Путинцева Н.В., Школьная служба примирения как форма позитивной социализации современного подростка, направленная на формирование ценностных ориентаций, Нарконет № 5, 2015 г.;

Вечерин А.В., Участие педагога психолога в комиссии по урегулированию споров, Справочник педагога-психолога, Школа №6, 2014 г.;

Коновалов А. Медиатор этнических конфликтов, Директор школы №1, 2014;

Лесников С.Г. Возможности применения медиации в образовательной среде, Воспитание школьников №10, 2014 г.;

Головичева Л., От конфликта к примирению. Школьный психолог №6, 2013 г. и многие другие.